

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза
Михаила Васильевича Грешилова с. Цыпка
Туапсинского муниципального округа

Рассмотрено и принято на
педагогическом Совете
Протокол № 1
от «19» 01 2025 г.



Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

Автор-составитель:
Захарова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

с. Цыпка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативно-правовая база	стр. 3
2.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты	
3	1.1.Пояснительная записка	5
4.	1.2.Цель и задачи программы	7
5.	1.3. Содержание программы	8
6.	1.4.Планируемые результаты	11
7.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
8.	2.1.Календарный учебный график	12
9.	2.2.Условия реализации программы	16
10.	2.3. Методические материалы	18
11.	3.Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	20
12.	4.Список литературы	22
13.	5. Приложение	23

1. Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Паспорт приоритетного проекта от 30 ноября 2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»(в редакции от 21 апреля 2023 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением № 28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2.

- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 г.).
- Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа дополнительного образования «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья учащихся, имеются всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья учащихся является одной из важнейших задач социально-экономической политики

нашего государства. Воспитывая у учащихся самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со учащимся мини-футбол занимает одно из ведущих мест, что обусловлено, во-первых – ее неприхотливостью (играть можно на любой более-менее ровной площадке), во-вторых – экономичностью и доступностью (не требуется дорогостоящий инвентарь, достаточно мяча и простой спортивной формы). Кроме того, мини-футбол обладает рядом интереснейших особенностей: высокая эмоциональность, постоянная динамика изменения игровой ситуации, высокая степень контактной борьбы, зрелищность для болельщиков и др.

Основой для создания данной программы явились социально-экономические потребности современного общества в здоровом, воспитанном и активном подрастающем поколении. Мини-футбол, являясь одной из самых популярных спортивных игр в мире, как раз и является наиболее комплексным и универсальным средством всестороннего развития и воспитания личности учащегося. Программа имеет модифицированный вид.

Отличительные особенности

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по мини-футболу для учащихся 12-15 лет разработана на основе нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов.

При достаточно ограниченном выборе учащихся преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься мини-футболом, поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

- 1. Создание условий для развития личности юных мини-футболистов.**
- 2. Укрепление здоровья учащихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.**
- 3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных футболистов.**
- 4. Формирование знаний, умений и навыков по футболу.**
- 5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.**

Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных футболистов.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет.

Набор в объединение свободный, по желанию учащихся и с согласия их родителей или законных представителей. Необходимо разрешение врача. Состав групп постоянный. В программе большое внимание уделяется деятельности физкультурно-спортивному направлению отделения дополнительного образования учащихся. Учащиеся традиционно принимают

участие в физкультурно-спортивных соревнованиях всех уровней – школьного, районного и др.

Наполняемость групп – 12-15 человек, которые комплектуются из разновозрастных детей:

Подростковый возраст (12-15 лет). Отличительная черта этого возраста – внутреннее тяготение к творческому воплощению, физическому развитию внутренней тенденции к продуктивности.

Учащийся, постепенно вырастая из ребенка и становясь взрослым, развивает в себе личность, обнаруживая свою уникальность и неповторимость. Этому очень способствует развитие творческих и физических способностей. Даже если в будущем он не станет профессионально заниматься каким-либо видом спорта, развитие таких способностей необходимо для формирования здорового образа жизни, креативности, физического здоровья и впоследствии сможет пригодиться в любом деле.

Анализ психолого-педагогической литературы и собственные наблюдения показывают, что в любом возрасте у учащихся проявляется интерес к самореализации. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся при физических нагрузках.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» относится к ознакомительному уровню и рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – приобщить учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи программы:

Личностные:

- формирование у учащихся устойчивого и осознанного интереса к футболу и занятиям физической культурой;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими учащимися в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

•умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности. Познавательные:

• умение выделять суть учебной задачи;

• умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

• умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;

• умение слушать и задавать вопросы;

• умение формулировать собственное мнение и позицию. Иные:

• развитие силы, ловкости, координации движений, тактического и критического мышления, самостоятельности в принятии решений, физической выносливости.

Образовательные (предметные):

• ознакомить с историей развития футбола;

• изучить правила игры в футбол;

• выполнять правила игры в футбол;

• уметь применять на практике основные правила безопасности при организации игры в футбол;

• освоить технику и тактику игры в футбол;

• ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;

• способствовать развитию специальных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

1.3.Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Мини-футбол»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка.	4	3	1	Беседа, тест
2	Общая физическая подготовка	16	4	12	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
3	Специальная физическая подготовка	16	2	14	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
4	Техническая подготовка	8	2	6	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.

5	Тактическая подготовка	8	4	4	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
6	Игровая подготовка	18		18	Игра
7	Контрольное и итоговое занятия	2	1	1	Тестирование, сдача нормативов
	Итого:	72	16	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы знаний. Теория: Общие правила техники безопасности на занятиях. Возникновение игры «футбол». Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота.

Практика: Входной контроль знаний и умений.

Раздел 2. Общая физическая подготовка. Теория: Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Работа сердечно-сосудистой системы. Гигиена. Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Средства общей физической подготовки, применяемые в процессе обучения и тренировки с юными спортсменами в футболе. Контрольные упражнения и нормативы общей физической подготовки для юных футболистов. **Практика:** Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360° . Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрятывание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха.

Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Теория: Единство общей и специальной физической подготовки. Взаимосвязь между развитием основных физических качеств. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным спортсменам различного возраста, занимающимся футболом. Контрольные упражнения и нормативы специальной физической подготовки для юных футболистов. **Практика:** Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель. Спортивные игры. Ручной мяч. Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 - 15 м. из различных стартовых положений - сидя, бег на месте, лёжа. Ускорения на 15, 30, 60 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам. Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Раздел 4. Техническая подготовка.

Теория: Понятие о технике футбола. Характеристика основных приемов игры. Соединение технической и физической подготовки. Классификация техники футбола **Практика:** Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары на точность и дальность. Удары на точность. Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону. Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Обманные движения (финты). Выполнение обманых движений в единоборстве. Отбор мяча. Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча. Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым запахом и снизу. Броски рукой на точность и дальность

Раздел 5. Тактическая подготовка.

Теория: Понятие о технике футбола. Характеристика основных приемов игры. Соединение технической и физической подготовки. Классификация техники футбола **Практика:** Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 - 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 - 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно

касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру). Тактика нападения: Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «Двойная стенка». Комбинация «Игра в одно-два касания» между тремя партнерами. Комбинация «Смена мест». Комбинация «Пропускание мяча». Тактика защиты: Индивидуальные действия в защите. Противодействие маневрированию: осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам. Маневрирование, передачи, ведение и обводка.

Раздел 6. Игровая подготовка.

Практика: Техника передвижений. Удары по мячу ногой. Удары на точность: в ноги партнёру, по воротам. Удары на дальность. Удары по мячу головой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча. Тактика игры в футбол. Тактика нападения: виды атаки. Тактические комбинации при выполнении стандартных положений. Тактика защиты: персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений. Тактика вратаря: организация построения стенки при пробитии штрафных ударов.

Раздел 7. Контрольное и итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов учебного года. Планы на следующий учебный год.

Практика: Участие команды в районных турнирах по футболу. Товарищеские игры между группами школ.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе учащиеся научатся:

Личностные результаты:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформировать систему представлений о режиме жизнедеятельности спортсменов;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- будут иметь представление о понятиях «дружба», «товарищество»;
- будут уметь планировать режим дня;
- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуации;

- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Предметные результаты:

- овладеют навыками технической подготовки футболиста (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют элементарными навыками тактики ведения меча;
- разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);
- будут знать основные правила игры в мини футбол;
- приобретут навыки участия в спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график программы «Мини футбол»

№ п/п	Дата		Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Основы знаний – 4 ч.						
1			Общие правила техники безопасности на занятиях.	1	Инструктаж по ТБ, ознакомление с программой	Педагогическое наблюдение
2			Возникновение игры «футбол».		Презентация	Педагогическое наблюдение
3			Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота.		Лекция	Педагогическое наблюдение
4			Входной контроль знаний и умений.	1	Входной контроль знаний и умений.	Тестирование
Общая физическая подготовка – 16 ч.						
5			Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Работа сердечно-сосудистой системы.	1	Презентация	Педагогическое наблюдение
6			Гигиена. Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
7			Средства общей физической подготовки, применяемые в процессе обучения и тренировки с юными спортсменами в футболе.	1	Лекция	Фронтальный опрос
8			Контрольные упражнения и нормативы общей физической подготовки для юных футболистов.	1	Контроль знаний	Тестирование
9			Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
10			Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение

11		Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
12		Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»).	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
13		Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
14		Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
15		Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силы.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
16		Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
17		Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
18		Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
19		Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
20		Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение

Специальная физическая подготовка – 16 ч.

21		Единство общей и специальной физической подготовки. Взаимосвязь между развитием основных физических качеств. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным спортсменам различного возраста, занимающимся футболом.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
22		Контрольные упражнения и нормативы специальной физической подготовки для юных футболистов.	1	Просмотр фильма	Педагогическое наблюдение
23		Подвижные игры.	1	Тренировочное занятие	Самостоятельная работа
24		Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.	1	Тренировочное занятие	Диагностическая игра
25		Спортивные игры. Ручной мяч.	1	Тренировочное занятие	Диагностическая игра
26		Специальные упражнения для развития быстроты.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
27		Бег на 10 - 15 м. из различных стартовых положений - сидя, бег на месте, лёжа.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
28		Ускорения на 15, 30, 60 м. без мяча и с мячом.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение

29		Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°.	1	Тренировочное занятие	Самостоятельная работа
30		Бег боком и спиной вперёд (наперегонки).	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
31		Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
32		Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
33		Специальные упражнения для развития ловкости.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
34		Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°.	1	Тренировочное занятие	Самостоятельная работа
35		Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
36		Эстафеты с элементами акробатики. Промежуточная аттестация	1	контроль эффективности технической подготовки	Сдача нормативов

Техническая подготовка – 8 ч.

37		Понятие о технике футбола. Характеристика основных приемов игры. Соединение технической и физической подготовки. Классификация техники футбола	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
38		Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу.	1	Просмотр фильма	Педагогическое наблюдение
39		Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
40		Удары на точность и дальность. Удары на точность. Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону.	1	Тренировочное занятие	Диагностическая игра
41		Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Обманные движения (финты). Выполнение обманных движений в единоборстве.	1	Тренировочное занятие	Самостоятельная работа
42		Отбор мяча. Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.	1	Тренировочное занятие	Диагностическая игра
43		Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
44		Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение

			Броски мяча одной рукой с боковым запахом и снизу. Броски рукой на точность и дальность			
Тактическая подготовка – 8 ч.						
45			Понятие о технике футбола. Характеристика основных приемов игры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
46			Соединение технической и физической подготовки. Классификация техники футбола	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
47			Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 - 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 - 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).	1	Тренировочное занятие	Самостоятельная работа
48			Тактика нападения. Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
49			Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «Двойная стенка». Комбинация «Игра в одно-два касания» между тремя партнерами. Комбинация «Смена мест».	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
50			Комбинация «Пропускание мяча». Тактика защиты: Индивидуальные действия в защите. Противодействие маневрированию: осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча.	1	Тренировочное занятие	Диагностическая игра
51			Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом.	1	Тренировочное занятие	Самостоятельная работа
52			Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам. Маневрирование, передачи, ведение и обводка.	1	Тренировочное занятие	Диагностическая игра
Игровая подготовка – 18 ч.						
53			Техника передвижений. Удары по мячу ногой.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
54			Удары на точность: в ноги партнёру, по воротам.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
55			Удары на дальность. Удары по мячу головой.	1	Тренировочное занятие	Самостоятельная работа
56			Остановка мяча. Ведение мяча.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
57			Обманные движения (финты). Отбор мяча.	1	Тренировочное занятие	Практическое задание
58			Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча.	1	Тренировочное занятие	Педагогическое наблюдение
59			Техника игры вратаря. Основная стойка	1	Тренировочное	Педагогическое

				занятие	наблюдение
60			вратаря. Передвижение в воротах без мяча.	1	Тренировочное занятие Педагогическое наблюдение
61			Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча.	1	Тренировочное занятие Педагогическое наблюдение
62			Тактика игры в футбол.	1	контроль за функциональным состоянием Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
63			Тактика нападения: виды атаки.	1	Тренировочное занятие Педагогическое наблюдение
64			Тактика нападения: виды атаки.	1	Тренировочное занятие Практическое задание
65			Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	1	Тренировочное занятие Педагогическое наблюдение
66			Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	1	Фронтальный опрос Педагогическое наблюдение
67			Тактика защиты: персональная опека, комбинированная оборона.	1	Тренировочное занятие Педагогическое наблюдение
68			Тактика защиты: персональная опека, комбинированная оборона.	1	Тренировочное занятие Педагогическое наблюдение
69			Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.	1	Тренировочное занятие Педагогическое наблюдение
70			Тактика вратаря: организация построения стенки при пробитии штрафных ударов.	1	Тренировочное занятие Практическое задание

Контрольное и итоговое занятие – 2 ч.

71			Товарищеские игры между группами школ.	1	Итоговый контроль	Диагностическая игра
72			Подведение итогов учебного года. Планы на следующий учебный год.	1	Подведение итогов. Вручение грамот	Педагогическое наблюдение

2.2.Условия реализации программы Материально-техническое и дидактико-методическое обеспечение

Для реализации данной подпрограммы в образовательном учреждении имеется и может быть использовано:

1. Спортивный зал
2. Школьный стадион (уличная мини-футбольная площадка)
3. Футбольные ворота (футзальные, хоккейные и стандартные)
4. Сетки, стойки для футбольных сеток.
5. Футбольные мячи, фишки.
6. Набивные мячи 12 штук.
7. Шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.
8. Х/б форма (шорты, майка, носки, гетры), легкая спортивная обувь (кеды), манишки
9. Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию, обладать профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентностями.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащегося, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог владеет:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Программу « Мини футбол» реализует педагог дополнительного образования Захарова Людмила Александровна. Людмила Александровна имеет высшее образование по специальности учитель начальных классов.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка – «Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Входящий контроль: тестирование – контрольные нормативы по показателям физического развития и общей физической подготовленности.

Текущий контроль (в течение всего учебного года): контроль за функциональным состоянием юного спортсмена, регулярное наблюдение в процессе тренировочных занятий за состоянием самочувствия спортсмена, контроль за выполнением спортсменами рекомендаций врача.

Промежуточный контроль: контроль эффективности технической подготовки, самоконтроль.

Итоговая аттестация определяет эффективность технической, физической, тактической и интегральной подготовки.

2.3.Методические материалы

Формы и методы обучающего процесса.

Обучение учащихся происходит в форме групповых занятий. Теоретический материал усваивается в процессе объяснения элементов тренировочных упражнений, разбора правильной силовой нагрузки на группы мышц. Существующая последовательность исполнения элементов тренировочных упражнений способствует усвоению профессиональной терминологии. Приобретение практических навыков напрямую связаны с трудоспособностью учащихся и их физической выносливостью, что непременно учитывается при проведении занятий. Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, разноуровневого и развивающего обучения, групповых способов обучения.

Форма оценки результативности

Программа предусматривает использование следующих форм работы: Фронтальной, индивидуальной - самостоятельная работа с мячом (другим инвентарем) учащихся с оказанием педагогом помощи, при возникновении затруднения, не уменьшая их активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимодействия в команде во время игры, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном игровом моменте. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения: Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятиях в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце года обучения в форме анализа достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во время игры оценка каждого игрока. КПД (коэффициент полезного действия)

- баллы выставляются каждому учащемуся по пятибалльной шкале по-каждому показателю,
- затем все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл
- уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:
- от 1 до 3,5 – уровень низкий (учащийся не может выполнить все предложенные задания)
- от 3,6 до 4,5 – уровень средний (учащийся выполняет некоторые предложенные задания)
- от 4,6 до 5 – уровень высокий (учащийся выполняет все предложенные задания)

Таблица1

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мини-футбол»

Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения программы в баллах	Уровень освоения программы
	Сила	Выносливость	Быстрота	Точность ударов по воротам	Скоростно-силовые качества	Координация	Оценка технико-тактических действий		

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).

Алгоритм учебного занятия.

1. Подготовительный этап.

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии).

2. Основной этап.

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),
- усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр),

- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением),
- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть),
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня).

3. Итоговый этап.

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности),
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии).

3. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Мини футбол» осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ СОШ №29 им.М.В. Грешилова с. Цыпка на 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Тренер-преподаватель решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем. Функции тренера-преподавателя при построении воспитательной работы в коллективе:

- организация разнообразной деятельности в группе;
- забота о развитии каждого учащегося;
- помочь в решении возникающих проблем.

Основой формирования коллектива является цель, достижению которой подчинена деятельность его членов. Намеченная цель должна показывать коллективу возможности развития и перспективы. В спорте такой перспективой будет победа в матче, турнире, первенстве. Достижение одной цели должно сопровождаться постановкой другой, более сложной. Только в этом случае возможно поступательное развитие коллектива. Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, лекций, экскурсий, участия в различных праздниках, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебно-тренировочным занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. Содержание сотрудничества тренера - преподавателя с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое

просвещение родителей (родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания. Воспитательные средства: личный пример и педагогическое мастерство тренера; высокая организация учебно-тренировочного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; система морального стимулирования; наставничество опытных спортсменов. Воспитательная работа должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации каждого учащегося. Особено важное значение имеет самовоспитание волевых качеств личности, формирование спортивного характера.

Календарный план воспитательной работы объединения «Мини футбол» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Родительское собрание: Условия и режим работы.	сентябрь май	круглый стол	Знакомство с родителями
2.	Индивидуальное консультирование родителей	в теч.года	беседа	
3.	Турнир по мини-футболу с родителями	октябрь	соревнование	Сплотить коллектив родителей и учащихся.
4	История развития мини-футбола в России	сентябрь	Презентация	Будут иметь представление об особенностях зарождения, истории мини-футбола
5	Народные игры. Игры салки, вороны-воробы.		Игровая программа	научаться договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им
	Участие в соревнованиях		Товарищеская встреча	Будут уметь организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере
4.	За круглым столом		Награждение особо отличившихся ребят	

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
4. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С., Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва
5. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985.
6. Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г. Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998
7. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
8. Еременко К. В.. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.
9. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002.
10. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
11. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех.. – М.: Советский спорт, 2007.

Список литературы для родителей

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М.,2010
2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний. - М.,2005.

Список литературы для учащихся

1. Правила игры в мини-футбол.
2. Симонян Н. Футбол – только ли игра? Издательство «Человек», 2018
3. Эрик Марсон Про футбол. Хочу все знать.... Пешком в историю, 2018.

4. Приложение

Анкета для учащихся

Дорогой друг! Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришел в это объединение. Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволяют в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребенка решать вопросы образования и воспитания. Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребенка? Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребенка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребенка
- Желание дать ребенку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребенка
- Желание найти ребенку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребенку в учебе в школе
- Желание подготовить ребенка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребенку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребенка областями знаний вне школьной программы
- Что еще, напишите: _____

Спасибо!